

المرحلة الثالثة  
الفصل الدراسي الثاني  
القياس والتقويم

جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التاريخ  
ا.م.د اشراق عيسى عبد

### القياس والتقويم التربوي:.. المحاضرة الثالثة

#### الاختبارات التحصيلية وأنواعها:..

##### المفهوم:

هي طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الطالب على عينة من المثبرات (الأسئلة) التي تمثل السمة.

##### أهميتها:

- ١ . تزود المعلم بالتغذية الراجعة (طريقة تدريسه . الوسائل التعليمية . طريقة التقويم . الأهداف أعلى من المستوى).
- ٢ . وسيلة جيدة للتعلم (الطالب يعلق في ذهنه أسئلة الاختبار).
- ٣ . وسيلة المعلم الوحيدة لتصنيف الطلاب إلى مستويات (ناجح . راسب .....إلخ).
- ٤ . معرفة قدرات كل طالب وبالتالي علاج الضعيف.

#### أنواع الاختبارات:..

- ١ . اختبارات شفوية.
- ٢ . اختبارات مقالية.
- ٣ . اختبارات موضوعية.
- ٤ - اختبارات الأداء .

#### [١] . الاختبارات الشفوية:..

(توجيه السؤال شفويًا وأخذ الإجابة شفويًا).

. من أقدم الاختبارات في العالم، لكن لا زال مستخدماً لاسيما في (تلاوة القرآن . الشعر . أبحاث التخرج) اللفظ الصحيح للكلمات.

#### استخداماتها:

- ١ . مع الصغار .
- ٢ . في المواد التي يصعب تحديد التحصيل بطريقة كتابية كما سبق .
- ٣ . في اختبار الموظفين في الشركات والمؤسسات .
- ٤ . إذا كان العدد قليلاً .
- ٥ . معرفة شخصية الطالب .

#### مميزاتها:

- ١ . لا تسمح بالغش .
- ٢ . يتلقى الطالب تغذية راجعة فورية مما يوفر له فرصة للتعلم .
- ٣ . مواجهة الطالب للمعلم تعود الطالب على الجرأة والشجاعة وتعرف المعلم بجوانب شخصية الطالب .
- ٤ . معرفة سرعة البديهة عند الطالب وقدرته على استدعاء المعلومات .

#### عيوبها:

- ١ . تحتاج إلى وقت طويل خاصة إذا كان العدد كبيراً .
- ٢ . لا توفر العدالة في توزيع الأسئلة (طالب سؤاله صعب وآخر سهل) .
- ٣ . ذاتية الفاحص تلعب دوراً هاماً يصعب ضبطه .
- ٤ . غير شاملة لمحتوى المادة .

#### تحسين الاختبارات الشفوية:

- ١ . أن يقوم بالاختبار أكثر من واحد توخياً للدقة والموضوعية والبعد عن الذاتية .
- ٢ . زيادة عدد الأسئلة بحيث تغطي جميع المفحوصين .
- ٣ . تعدد الأسئلة للطالب بما يغطي أكثر من جزء من المادة .

## الاختبارات المقالية:-

الاختبار المقالى: هو كل اختبار تتطلب إجابته طريقة إنشائية مقالية. ويطلق عليها التقليدية.

### أنواعها:

أ . اختبارات ذات إجابة قصيرة (مقيدة).

ب . اختبارات ذات إجابة طويلة (حرة).

مثل: وضح، إشرح، ناقش.

### مميزاتها (خصائصها):- (أسباب شيوعها):

١ . سهولة الإعداد والتحضير.

٢ . تعطي الطالب حرية في ترتيب وعرض الأفكار وتقديم الإجابة كما يراها هو.

٣ . تقيس قدرات عقلية عليا (تحليل . تركيب . تقويم).

٤ . لا تخضع للتخمين، فلا بد أن يكون الطالب دارساً وفاهماً لما درس.

٥ . تزويد الطالب بخبرات تعليمية جيدة حيث الاختبار في حد ذاته بعطي فرصة للربط ومراجعة

المعلومات.

### عيوبها:-

١ . عدم الصدق لأنها لا تغطي المادة بشكل جيد.

٢ . تتأثر بذاتية المصلح من خلال أثر الهالة.

٣ . لا تحتاج إلى وقت طويل لتصحيحها.

٤ . يلعب الحظ دوراً كبيراً حيث قد يركز الطالب على موضوعات ويهمل أخرى فيكون الاختبار

مما ركز عليه.

٥ . قد يخرج الطالب عن جوهر الموضوع لا سيما في الأسئلة المفتوحة.

٦ . تعزز الحفظ والاستظهار حتى لا يضيع الطالب الوقت.

### كيفية تحسينها!؟

١ . محاولة وضع أسئلة تغطي المادة بشكل شامل.

٢ . التغلب على ذاتية المصحح من خلال ما يلي:

أ . إخفاء أسماء الطلاب .

ب . وضع إجابة نموذجية لكل سؤال وتحديد عناصر إجابته وتوزيع درجة كل عنصر .

ج . تصحيح سؤال لجميع الطلاب ثم السؤال الثاني ثم الثالث وهكذا مما يساعد المعلم على العدالة في التصحيح .

د . يعيد النظر في الأوراق التي رسبت .

٣ . جعلها تقيس مستويات عليا لا تعتمد على الحفظ بل التحليل والتفوييم .

الأسس المتبعة في الأسئلة المقالية:ـ

١ . تخصيص وقت كاف لكتابة الأسئلة (قبل ٣ أيام ثم يعيد النظر فيها لأن علاماتها كثيرة

ومجال الخطأ فيها فادح).

٢ . صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة .

٣ . تجنب الأسئلة الاختيارية لأن فيها بعض المحاذير مثل:

٤ . يزيد المعلم عدد الأسئلة ويجعل إجاباتها قصيرة حتى يستطيع تغطية كم كبير من المادة .

٥ . أن تتناسب أسئلة المعلم مع الأهداف التعليمية التي قدمها المعلم فلا يجوز أن يكون

التعليم منصباً على الحفظ والتذكر بينما الامتحان قائم على التحليل والتركيب .

٦ . وضع مقدار العلامة بجوار كل سؤال ليركز على السؤال ذا الدرجة الكبيرة .

٧ . إعطاء الوقت الكافي للإجابة تتناسب مع طول الاختبار .

٨ . على المعلم أن يرتب الأسئلة من السهل إلى الصعب حتى يتجنب الطالب التوتر والقلق .

عيوب الاختبار في الأسئلة الإنشائية:ـ

١ . تشجيع الطالب على دراسة جزء وترك جزء آخر لعله يأتي اختياري .

٢ . الارتباك .

٣ . يجيب الطالب على جميع الأسئلة تاركاً للمعلم يختار السؤال الأفضل إجابة .

٤ . هكذا لا يوجد توحيد في الأسئلة وبالتالي لا يوجد أساس موحد للاختبار.

٥ . تخفى الفروق الحقيقية بين الطلاب فالاختبار يجعل الطلبة يجيبون على جميع الأسئلة

مما يعطي صورة مضللة عنهم.

### الاختبارات الموضوعية:.

سميت بذلك لبعدها عن ذاتية المصحح ولا توجد فيها أثر للهالة أو الخطأ المنطقي أو التقاربي ويمكن لأي شخص أن يصححها إذا امتلك مفتاح الإجابة.

### أنواعها:.

١ . أسئلة الصح والخطأ.

٢ . أسئلة التكميل.

٣ . أسئلة المطابقة.

٤ . أسئلة اختيار من متعدد.

### مميزاتها وخصائصها:.

١ . تغطي جميع أجزاء المادة وبسهولة.

٢ . سهولة التصحيح.

٣ . تمتاز بدرجة صدق وثبات عالية.

٤ . تنمي لدى الطالب أسلوب التفكير العلمي وحل المشكلات وتبعده عن الحفظ الأعم.

٥ . تشعر الطالب بالعدالة وعدم وجود تحيز.

٦ . تحديد الإجابات الصحيحة سلفاً فلا مجال للتحيز.

٧ . لا وجود فيها لأثر الهالة أو ذاتية المصحح.

٩ . تضيف على الاختبار جواً من اللعب لا سيما أسئلة المطابقة مما يناسب الصفوف الدنيا.

### عيوبها:.

١ . يحتاج تصميمها إلى وقت طويل، وإلى مدربين ماهرين في صياغتها.

- ٢ . تساعد على الغش من الزملاء.
- ٣ . يلعب التخمين دوراً رئيسياً فيها (في أسئلة الصح والخطأ ٥٠%، المتعدد ٢٥%).
- ٤ . لا تقيس عمليات فعلية عليا.
- ٥ . تتطلب جهداً كبيراً ومالاً كثيراً لطباعتها بعدد الطلاب.